

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада № 347  
Тракторозаводского района Волгограда»  
протокол от 01.09.2022. № 01

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада № 347  
Тракторозаводского района Волгограда»  
\_\_\_\_\_ О.И. Железнякова  
приказ № 57 от 01.09.2022.



**Рабочая образовательная программа  
второй младшей группы № 11 (3-4 года)  
на 2022- 2023 учебный год**

Разработчики программы:  
Жирякова Зоя Владимировна, воспитатель  
высшей квалификационной категории.  
Котельникова Евгения Анатольевна, воспитатель.

Волгоград 2022

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей	7
2.2. Учебный план	9
2.3. Тематическое планирование	11
--2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй	23
<b>3. Организационный раздел</b>	26
3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)	26
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей	28
3.3. Режим дня	30
3.4. Расписание занятий	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.6. Информационно -методическое обеспечение программы	34
3.7. Календарный план воспитательной работы	36

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 347 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №347) и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Действующими СанПиН.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Уставом МОУ Детский сада № 347.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа второй младшей группы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа комплексирования образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно - образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного,

волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей:

- Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающие единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
- Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип гуманизма.
- Принцип ценностного единства и совместности.
- Принцип общего культурного образования.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- Принцип инклюзивности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей группы.

Состав второй младшей группы составляет 30 воспитанников. Из них мальчиков - 20 человек, девочек - 10 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще, имеют 2 группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниям ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

## Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Вторая младшая группа	10	20	Сангвинический- 15 Холерический- 4 Флегматический-7 Меланхолический -4	Агрессивность-0 Тревожность -5 Застенчивость-7 Гиперактивность-0	Соответствует норме развития 30чел

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	1
Многодетная семья	6
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города.

### 1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты на этапе завершения программы для детей 3-4 лет:

1. Ребенок переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет.
2. Ребенок умеет действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку.
3. Использует сверстников как возможных партнёров по игре.
4. Происходит активное приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.

5. Дети становятся эмоционально отзывчивы, проявляют доброжелательное отношение друг к другу.
6. Происходит развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых; развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
7. Речь становится средством общения и культуры, происходит накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
8. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 3 - 4 лет строится по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); содействие развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношении к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Владение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один- много-мало); определения отношений между ними (больше -меньше - поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического



отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- Чтение художественной литературы
- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.
- Изобразительная деятельность
- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Конструирование из бумаги

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым способом «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Музыкальная деятельность

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН.

## **2.2. Учебный план.**

Для детей 3 до 4 лет НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся фронтально.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Вторая младшая группа
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Математическое развитие	1
Основы науки и естествознания	1
Развитие речи, основы грамотности	1
Рисование	1
Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	1
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с требованиями действующих СанПиН и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая группа	15 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения НОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Группа формируется на основе диагностики. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально.

### 2.3. Тематическое планирование.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь. 1-я неделя. ДЕТСКИЙ САД	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Сентябрь. 2-я неделя. ИГРУШКИ	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Сентябрь. 3-я неделя. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (ознакомление) Сентябрь. 4-я неделя. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (ознакомление) Октябрь. 1-я неделя. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ Октябрь. 2-я неделя. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. ЧУДЕСНЫЕ ЛИСТЬЯ И ЦВЕТЫ Октябрь. 3-я неделя. ЧУДО-ОВОЩИ И ФРУКТЫ Октябрь. 4-я неделя. ОДЕЖДА ОСЕНЬЮ	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Ноябрь. 1-я неделя. Я ЧЕЛОВЕК. МОЯ СЕМЬЯ Ноябрь. 2-я неделя. Я ЧЕЛОВЕК. МЫ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Ноябрь. 3-я неделя. РОССИЯ – МОЙ ДОМ. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД Ноябрь. 4-я неделя. ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ Декабрь. 1-я неделя. ТРАНСПОРТ	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Декабрь. 2-я неделя. ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ Декабрь. 3-я неделя. СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД! Декабрь. 4-я неделя. НОВОГОДНИЕ СЮРПРИЗЫ	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь. 2 –я 3-я 4-я неделя. БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Февраль. 1-я неделя. У КОГО КАКИЕ ШУБКИ? Февраль. 2-я неделя. ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде,	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
<p>Февраль. 3-я неделя. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. СПОРТ Февраль. 4-я неделя. ПРОФЕССИИ</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>Март. 1-я неделя. ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Март. 2-я неделя. КАКИЕ КРАСКИ У ВЕСНЫ? Март. 3-я неделя. ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ...</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Март. 4-я неделя. ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ Апрель. 1-я неделя. ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД! Апрель. 2-я неделя. НЕДЕЛЯ СКАЗОК Апрель. 3-я неделя. ПРОГУЛКИ ПО ВЕСЕННЕМУ ЛЕСУ</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Тематический день «День смеха. Смех – это здоровье!» Тематический день «Мир сказки» Тематический день «В гости все мы к вам летим!»</p>

Апрель. 4-я неделя. ЧУДЕСА, ФОКУСЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Тематический день «Чудеса в природе. Солнышко»
Май. 1-я неделя. ЭТО ДЕНЬ ПОБЕДЫ! Май. 2-я неделя. ЭТО ДЕНЬ ПОБЕДЫ!	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Праздник, посвященный Дню Победы.
Май. 3-я неделя. ВМЕСТЕ С КУКЛОЙ МЫ РАСТЕМ Май. 4-я неделя. СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА. ЛЕТО	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематический день «Скоро лето! Прилетайте, птицы! Нам о лете расскажите!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

Тематическое планирование по реализации дополнительной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина - Волгоград».

#### **Вторая младшая группа.**

Время проведения.	Тема.	Цель.
Сентябрь.	Моя улица.	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Октябрь.	Мой детский сад.	Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.
Ноябрь.	Мой город.	Рассказать детям о городе, в котором мы живём, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному городу.
Декабрь.	Транспорт на улицах города.	Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте.
Январь.	Мой дом.	Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй.
Февраль.	Мой папа.	Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.
Март.	Моя мама.	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.
Апрель.	Природа на участке детского сада.	Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы...), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.

Май.	Мой домашний адрес.	Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес.
------	---------------------	--

#### 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет образовательная область «Физическое развитие».

1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.			
2. Общеразвивающие упражнения			
3. Подвижные игры			
4. Спортивные упражнения			
5. Активный отдых			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Двигательная деятельность: - сюжетно-игровые - тематические - тематические комплексы - сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Двигательная деятельность детей на участке детского сада. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая	Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Открытые просмотры.

	прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.		
--	---	--	--

Воспитание КГН у детей младшей группы (3-4 года):

1. Умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде;

- вытираться только своим полотенцем;
- навыки гигиены в туалете;
- культура разговора в помещении;
- элементарные навыки приема пищи.

2. Сохранение и укрепление здоровья

- различать и понимать состояние свое и людей;
- одеваться с температурным режимом группового помещения;
- выполнение простейших закаливающих процедур.

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- элементарное представление о полезном питании;
- различение и называние органов чувств.

Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия.
---	--	---------------	--

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Коллекционирование.	Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Игры.	Игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Коллекционирование.	Рекомендации для родителей. Развлечения. Тематические родительские собрания.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со			



сверстниками и взрослыми.			
Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, проекты. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, создание использование лэпбука .	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно печатные игры. Создание и использование лэпбука.	Праздники, викторины, конкурсы, проекты.
формирование основ собственной безопасности -азбука пешехода -азбука юного пожарного -я среди людей			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение х/литературы. объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от

			детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.
--	--	--	--

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет «Трудовая деятельность».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Самообслуживание 3-4 года</b>			
Напоминание, беседы, использование потешек. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания. Алгоритмы.	Дидактическая игра. Игры с куклой.	Беседы, рекомендации Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.
<b>Хозяйственно-бытовой труд 3-4 года</b>			
Обучение, Наблюдение, Совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример.
<b>Труд в природе 3-4 года</b>			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.	Рекомендации для родителей, Беседы.
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.	Привлечение к сотрудничеству.

Рассматривание иллюстраций.		Практическая деятельность.	
-----------------------------	--	----------------------------	--

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет образовательная область «Познавательное развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Сенсорное развитие</b>			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Обследование различных предметов. Дидактические игры.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Игровая деятельность в семье.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД Упражнения. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Консультации. Тематические родительские собрания.
<b>Ребенок открывает мир природы</b>			
НОД. Наблюдения. Игры - экспериментирования Дидактические игры. Игровые ситуации. Наглядно - демонстрационный материал. Чтение природоведческой литературы. Игры - имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций. Психологические этюды.	Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Беседы.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Игра - экспериментирование	Семейные экскурсии и прогулки. Детско - родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет образовательная область «Речевое развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками          -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр.)</p>			
<p>НОД образовательные ситуации эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций. сценарий активизирующего общения. речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание) беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.</p>	<p>-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра-драматизация с использованием разных видов театров - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>	<p>Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи          формирование лексической стороны речи          формирование грамматической стороны речи          формирование произносительной стороны речи          формирование связной речи (монологической формы)</p>			
<p>НОД, образовательная ситуация, артикуляционная гимнастика, дид. игры, настольно печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание</p>	<p>Называние, повторение, слушание. речевые дидактические игры. наблюдения работа в книжном уголке; чтение -беседа</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей, Консультации.</p>

скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	разучивание стихов.		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. - освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну - сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и зала к праздникам. Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД.	Объяснение.	Игры со	Консультации.

Показ. Объяснение. Игровые задания.	Развивающие игры.	строительным материалом. Постройки Для сюжетных игр.	Рекомендации для родителей.
--	-------------------	--	-----------------------------

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 3-4 лет «Музыкальная деятельность».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание</li> <li>-пение</li> <li>-песенное творчество</li> <li>-музыкально-ритмические движения</li> <li>-развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>-игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>			
<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность.</li> <li>-слушание музыкальных сказок,</li> <li>-просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</li> <li>-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul> <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-празднование дней рождения.</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>-на музыкальных занятиях;</li> <li>-во время умывания</li> <li>-в продуктивных видах деятельности</li> <li>-во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>-перед дневным сном</li> <li>-при пробуждении -на праздниках и развлечениях.</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах</p>	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним).</p> <p>Театрализованная деятельность родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).</p> <p>Посещения детских музыкальных театров.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>

		животных. Концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	
--	--	--	--

## 2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Одним из важных условий реализации Программы МОУ Детский сад № 347 является сотрудничество педагогов с семьёй. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в МОУ Детский сад № 347 были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и МОУ Детский сад № 347;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Детский сад № 347 положены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями **включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Направления и формы взаимодействия с семьёй:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт учреждения; объявления; фотогазеты; памятки; тематические встречи; выставки педагогической и детской литературы; встречи со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер классы по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательной право); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность МОУ Детский сад №347 и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

### План работы с родителями.

Месяц	Наименование мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание (на участке) «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»
<b>Октябрь</b>	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.  Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»
<b>Ноябрь</b>	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска»
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на



	<p>празднике»  Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов.  Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;</p>
<b>Январь</b>	<p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.  Консультация «Я и дорога»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</p>
<b>Март</b>	<p>Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка» (на участке)  Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». опасности».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Консультация «Я и дорога»  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».  Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;</p>
<b>Май</b>	<p>Родительское собрание «Чему мы научились»  Повестка дня:  -подведение итогов работы;  -о подготовке к летнему оздоровительному периоду.  - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».  - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.</p>

### 3. Организационный режим.

#### 3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование).

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	-Приём детей на воздухе в тёплое время года -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры (обширное умывание) -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения -Занятия по освоению ОО «Физическое развитие» -«Физкультурные минутки» в период занятия -Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры, индивидуальная работа	Гимнастика после дневного сна: коррекционная оздоровительная - Закаливание (воздушные ванны)
2.	Познавательное развитие	-Дидактические и развивающие игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Обследование -Чтение природоведческой литературы -Игры - имитации -Обсуждения -Просмотр компьютерных презентаций -Психологические этюды	-Дидактические игры, словесные игры. -Развивающие игры с конструктором, природными материалами - Индивидуальная работа - Игры - имитации - Обсуждения -Просмотр компьютерных презентаций

3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний приём детей,</li> <li>-Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом)</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>-Игры- экспериментирования</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта).</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры, словесные игры.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>-Беседы, обучение,</li> <li>-Объяснение, напоминание</li> <li>-Упражнения,</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> </ul>
4.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения по ситуации</li> <li>-Занимательные показы</li> <li>-Наблюдения по ситуации</li> <li>-Рисование</li> <li>-Аппликация</li> <li>-Лепка</li> <li>-Сюжетно-игровая ситуация -Выставка детских работ -Конкурсы -Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественные досуги, развлечения -</li> <li>Индивидуальная работа -</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>-Игры со строительным материалом</li> <li>-Постройки для сюжетных</li> </ul>
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия.</li> <li>-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>-сюжетно-ролевая игра. -игра- драматизация.</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- сценарий активизирующего общения. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>-совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>-игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> <li>-дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок</li> </ul>

### 3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников.

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	<p>Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд элементарные трудовые поручения в природном уголке, самообслуживание</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Игровая деятельность: настольно – печатные игры, дидактические игры</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание</p> <p>Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, игры по сенсорике, игры на развитие моторики рук</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкально - дидактические игры, хороводные игры</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение рассказов, стихотворений</p> <p>Изобразительная деятельность/художественное творчество</p>
вторник	<p>Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд элементарные трудовые поручения (хозяйственно - бытовой труд), самообслуживание</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Игровая деятельность: строительные игры</p> <p>Изобразительная деятельность/художественное творчество</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: лазание</p> <p>Игровая Деятельность</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>Игровая деятельность: игры по ФЭМП, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Изобразительная деятельность/художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворений</p>
сред	<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия</p>

	<p>деятельность: наблюдение в уголке природы, Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи</p>	<p>деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений: прыжки</p> <p>Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>после сна. КГН</p> <p>Игровая деятельность: игры по ОБЖ и ПДД, дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p> <p>Изобразительная/художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворений</p>
четверг	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы, Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения (ручной труд), самообслуживание</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры, игры на развитие моторики рук</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевая экскурсия, прогулка)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений - равновесие</p> <p>Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментальная деятельность, опыты</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно - ролевые игры, игры по сенсорике</p>
пятница	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение за комнатными растениями, Самообслуживание и</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность : наблюдение за деревьями</p> <p>Самообслуживание и</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок,</p>

элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения, самообслуживание Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья Изобразительная деятельность: /художественное творчество Игровая деятельность: настольно - печатные игры, речевые игры	элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения Двигательная деятельность: индивидуальная работа - спортивные упражнения Игровая деятельность: подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	иллюстраций Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая деятельность: сюжетно - ролевая игра, музыкально - дидактические игры
--	--	--

### 3.3. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня.

#### Режим пребывания детей (холодный период).

##### Вторая младшая группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.05
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25

Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-19.00
Уход домой	19.00

### Режим пребывания детей (теплый период).

#### Вторая младшая группа

Приём детей, зарядка, гигиенические процедуры	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Игры и другая самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, игры и другая самостоятельная деятельность детей	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику.	15.10 - 15.20
Уплотненный полдник	15.20 - 16.00
Игры и другая самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15 - 19.00

### Организация жизни детей в каникулярный период.

#### Вторая младшая группа.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	8.50 – 9.30
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадрывающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 19.00
Уход детей домой	19.00

### **3.4. Расписание занятий.**

#### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

Рисование	09:00- 09:15
Музыка	09:25 - 09:40

#### **ВТОРНИК**

Физкультура в помещении	09:00- 09:15
Основы науки и естествознания	09:25 - 09:40

#### **СРЕДА**

Развитие речи, основы грамотности	09:00- 09:15
Музыка	09:25 - 09:40

#### **ЧЕТВЕРГ**

Математическое развитие	09:00- 09:15
Физкультура на прогулке	11:30 – 11:45

#### **ПЯТНИЦА**

Физкультура в помещении	09:00- 09:15
Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	09:25 – 09:40

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов МОУ Детский сада № 347 скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием



Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно-игровая среда	<p><b>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор крупный «Лего»;</li> <li>2. Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>3. Мозаика;</li> <li>4. Пазлы;</li> <li>5. Игрушки со шнуровками и застёжками;</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</li> <li>7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> </ol> <p><b>УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор парикмахера;</li> <li>2. Журналы причёсок.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весы, калькулятор, счёты;</li> <li>2. Корзины, кошельки;</li> <li>3. Овощи, фрукты.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор доктора;</li> <li>2. Ростомер;</li> <li>3. Термометр</li> <li>4. Муляжи лекарств, таблеток,</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект кукольной мебели;</li> <li>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>3. Куклы, одежда для кукол;</li> <li>4. Коляски;</li> <li>5. утюги.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руль</li> <li>2. Инструменты;</li> <li>3. Разнообразные машины;</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строитель»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каска,</li> <li>2. Молоток, пилы</li> <li>3. Бензопила.</li> <li>4. Дрель.</li> </ol> <p><b>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая подборка детской художественной литературы;</li> <li>2. Портреты писателей и поэтов</li> </ol>
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	<p><b>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные картинки;</li> <li>2. Различные виды транспорта;</li> <li>3. Настольные и дидактические игры по ПДД;</li> <li>4. Полицейская форма инспектора ГИБДД.</li> <li>5. Детская литература.</li> </ol>
Развивающая среда творческих видов деятельности	<p><b>УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</li> <li>2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</li> </ol>

	<p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, набрызг, трафарет.</p> <p>1. Погремушки;</p> <p>2. Гитара;</p> <p>3. Гармонь;</p> <p>4. Бубен;</p> <p>5. Микрофон;</p> <p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</b></p> <p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</p> <p>2. Кукольный театр;</p> <p>3. Настольный театр</p>
Развивающая среда для познавательной исследовательской деятельности	<p><b>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</b></p> <p>1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства;</p> <p>2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»;</p> <p><b>УГОЛОК ПРИРОДЫ</b></p> <p>1. Комнатные растения;</p> <p>2. Гербарий, природный материал;</p> <p>3. Календарь природы;</p> <p>4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</p> <p>5. Вазы для цветов;</p> <p>6. Альбом «Времена года»;</p> <p>7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы.</p> <p><b>УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</b></p> <p>1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;</p> <p>2. Резервуары с крупами</p>
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<p><b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК</b></p> <p>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</p> <p>2. Скакалки, прыгалки детские;</p> <p>3. Кегли (большие и маленькие);</p> <p>4. Кубики,</p> <p>5. Мешочки с песком;</p> <p>6. Летающие тарелки;</p> <p>7. Обручи разных размеров;</p> <p>8. Гимнастические палки;</p> <p>9. Массажные дорожки и коврик</p>
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочницы

### 3.6. Информационно- методическое обеспечение программы.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.  
Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:  
Младшая группа (3–4 года) / Ред. сост. В. А. Вилюнова.  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

#### Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.  
Младшая группа (3–4 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.  
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:  
Младшая группа (3–4 года).  
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

#### Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.  
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».  
Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

#### Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  
Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  
Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  
Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

#### Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания МОУ Детский сад №347 составлен Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы группы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ духовно-нравственной культуры	Виртуальная экскурсия по Мамаеву Кургану						+						
	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества»						+						
	Тематическая беседа «Ай да масленица!»							+					
	Выставка рисунков «Блины-блиночки»							+					
	Спортивное соревнование ко « Дню Победы»									+			
	Участие в выставке творческих работ « Этот великий май!»									+			
Формирование семейных ценностей	Акция «От сердца к сердцу» в рамках (изготовление поздравительных открыток к международному дню пожилых людей).		+										
	Соревнование «Сильные, Ловкие и смелые»			+									
	Развлечение			+									

	«Мама солнышко мое»													
	Фото-конкурс «День Семьи»									+				
	Беседа с детьми «Моя семья»												+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическая беседа «Мои права»				+									
	Фото- конкурс «Дети - цветы жизни»											+		
	Беседа посвященный русскому языку «Родное слово»			+										
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседа «давайте дружить»				+									
	Выставка рисунков «Любимые место моего города Волгограда»		+											
	Конкурс рисунков «Все флаги в гости к нам!»											+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа с детьми «День Знаний».		+											
	Беседа «Спасибо всем мы говорим»						+							
	Эстафета Здоровья									+				
	Развлечение «Праздник Дружбы»													+
	Беседа о детской книги								+					
Формирование основ экологической культуры	День Космонавтики									+				
	Конкурс рисунков «Я и космос»													
	Просмотр ролика о необходимости									+				

	беречь природу													
	Новогодние праздники				+									
	Конкурс фото «Новый год у ворот»				+									
Воспитание культуры труда	Изготовление поделок из природного материала для выставки «Осень золотая»	+												
	Акция «Наши пернатые друзья»								+					
	Беседа «Посади зернышко - получишь урожай»									+				
	Фото- конкурс «Огород мой на окне»									+				